

Методические рекомендации по созданию условий взаимодействия с родителями по использованию настольных логопедических игр для детей старшего дошкольного возраста по коррекции звукопроизношения.

Составлены учителем-логопедом МБДОУ ДО КВ №34 пгт Афипского МО Северский район Малеванной Еленой Викторовной 12.11.2020 использован материал:

- журнал « Дошкольная педагогика» №4, Санкт- Петербург 2018
- «Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет», Н.Е.Ильякова Москва 2017.

Мы с вами уже знаем, что для абсолютного взаимодействия проведения настольных логопедических игр необходимо создать комфортные условия с учётом личностных особенностей ребёнка. Все дети разные: одни усидчивые, любознательные, активные с ускоренным темпом речи, а другие непоседливые, медлительные, с замедленным темпом речи. Наша задача заинтересовать малыша, создать непринуждённую обстановку. Итак, это мы это с вами сделали. Отправляемся в увлекательное путешествие в гости, заглянем в окошки домика, где живут слова, а можно превратить игру в квест «помоги герою сказки». Наберемся терпения и ни в коем случае не заставляем! Нежелание играть это знак для нас свидетельствующий о том, что вы слишком высоко подняли планку, то есть ушли сразу в зону ближайшего развития нашего партнёра по игре (ребенку очень трудно). Упрощаем задачу на несколько шагов назад – играя, тренируем внимание, память ребенка, развиваем речь. Ребёнок играет вместе с нами, значит мы на верном пути, даем ему свое поддержку любовь, чтобы преодолеть все препятствия.

Одно из условий – наше спокойствие, принятие ребёнка таким какой он есть (неумелым, взбалмошным, неусидчивым, капризным). Это позволяет ребёнку быть уверенным в себе, тем самым получаем дружеское расположение к взрослому партнёру. А значит, таким образом создаем одну из составляющих комфортных условий для демонстрации собственных знаний ребенка.

Следующее условие – общение с ребёнком на равных (сидя за столом, на детском стульчике, глаза в глаза), дистанцию общения ребенок выбирает самостоятельно. «Попробуй выполнить задание сам, а если не получится, я тебе помогу. Придумай свой вариант игры». Ребенок ошибается или испытывает затруднения в игре, помогите ему с помощью наводящих вопросов.

В игре взрослому партнёру необходимо контролировать свои эмоции, тон с которым произносятся слова в адрес играющего (доброжелательный,

приветливый, ласковый взгляд, слова поддержки) не позволят подорвать веру в свои силы помогут поддержать благоприятный, психологический климат.

Проходя с ребёнком первый вариант игры, уступаем партнёру. Даём почувствовать уверенность в себе, в своих силах. Второй вариант с усложнением, а третий сложнее по отношению ко второму. Если ребёнок справился, готовим четвёртый и пятый, тем самым давая ребёнку решать более сложные задания в игре (переходим из зоны актуального развития в зону ближайшего развития).

Например:

Настольная логопедическая игра «Домик»

Объясняем ребёнку правила игры. Перед ребёнком лежит домик и в произвольном порядке раскладываем 9 картинок с автоматизированным звуком. В каждом подъезде по три этажа. Сверху на чердаке находятся графическая схема, показывающая место звука в слове (в начале, середине и в конце)

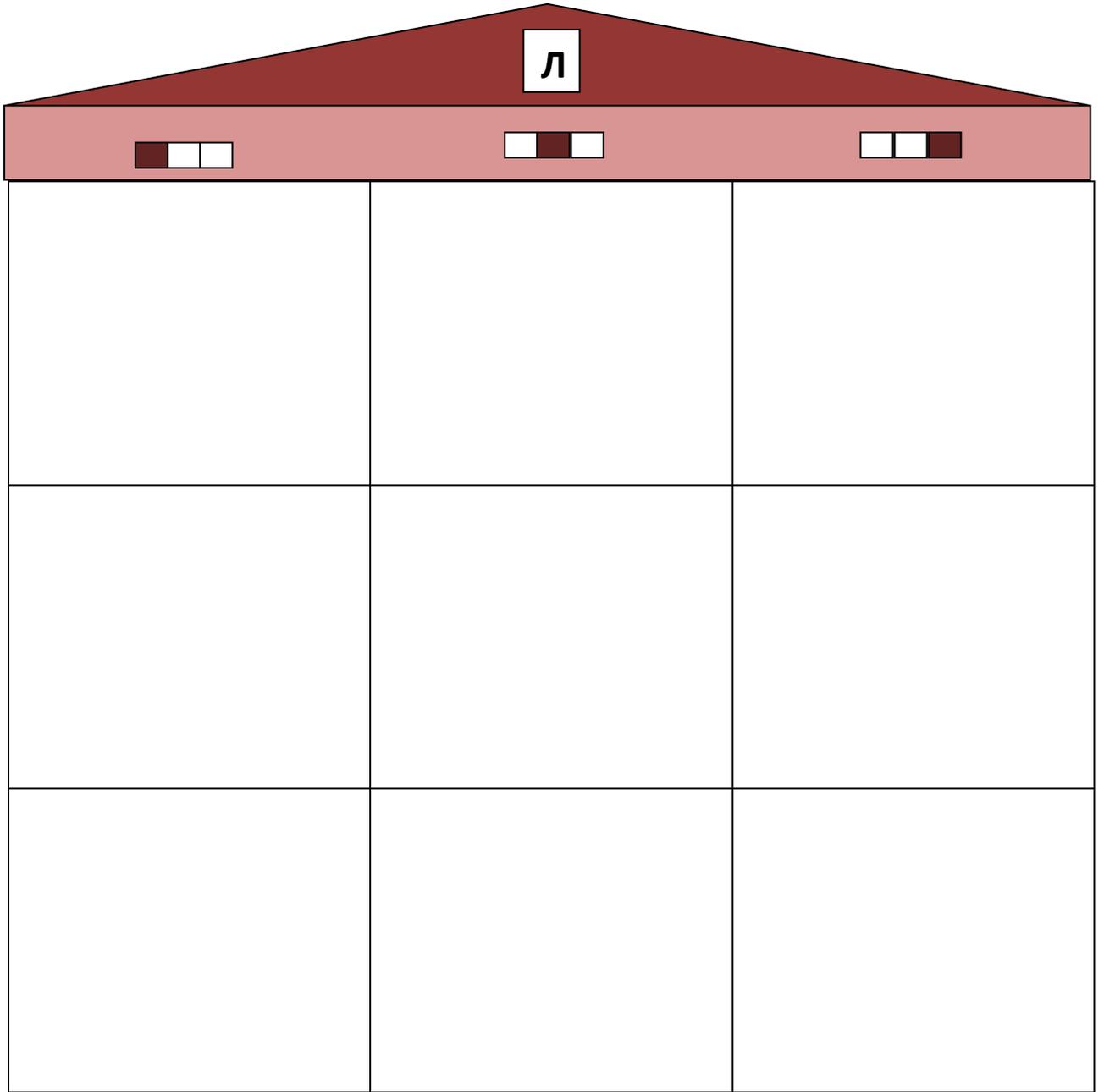
1 вариант. Раскладываем все картинки по «квартирам». В первом подъезде проживают картинки со звуком [л] в начале слова, во втором в середине слова, в третьем в конце слова. Автоматизация звука [л] в словах. Не торопим ребенка. Для него это не просто!

2 вариант. Задание усложняется. Не спешим переходить на новый уровень. Пусть ребёнок хорошо освоится, начнёт свободно справляться с заданием. Расселим картинки со звуком [л']. Автоматизация звука [л'] в словах.

3 вариант. Домик четырёхэтажный. На верхних этажах расселяем картинки со звуком [л], а на нижние со звуком [л']. Дифференциация звуков [л, л'] в словах. При усложнённом варианте вспоминаем о добром слове, ласковом взгляде. Похвалим ребёнка.

4 вариант. Домик четырёхэтажный. На верхние этажи расселяем картинки со звуком [л], а на нижние со звуком [р]. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Переходим к следующему уровню только после того, как убедимся, что ребёнок показывает устойчивый результат.

5 вариант. Домик четырёхэтажный. На верхние этажи расселяем картинки со звуком [л'], а на нижние со звуком [р']. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Учитываем реальные возможности ребёнка.



The diagram shows a building facade with a gabled roof. The roof is dark red and contains two white boxes with the Cyrillic letters 'Л' and 'Р' in the center. Below the roof is a light red horizontal band containing three windows. Each window is a rectangle with a red square on the left and a white square on the right. Below this band is a grid of windows. The grid has three columns and four rows. The leftmost column is a single vertical rectangle. The other two columns each have four rectangular windows stacked vertically. All windows are empty.

	Л	Р	
	■ □	□ ■	□ □ ■