

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 34  
пгт Афипского МО Северский  
\_\_\_\_\_  
В.А. Титова  
Приказ № 73 от 09.01.2025  
Приложение 1

## ПОЛОЖЕНИЕ

о работе специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога в МБДОУ ДС КВ №34 пгт Афипский МО Северский район

пгт Афипский  
2025 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение, регламентирует деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 34 пгт Афипского МО Северский район, (МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район).

1.2 Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, п.29 ч. 1, п. 7 ч. 2 ст. 34 (педагог-психолог и учитель-дефектолог);

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 года (учитель-логопед);

- ФЗ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) (учитель-дефектолог);

- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации Р-75 от 6 августа 2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (учитель-логопед);

- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (педагог-психолог, учитель-логопед);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п. 2.4.3. гл II, п.3.1.1., 3.1.3. гл III (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (учитель-логопед).

- Приказом Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации" (педагог-психолог);

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог);

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования" с учетом изменений приказа Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 (учитель-дефектолог);

- Уставом МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог).

## **2. Цель и задачи: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога**

2.1. Цель работы - своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ДОУ.

2.2. Задачи:

- коррекция нарушений в развитии, подбор и адаптация методов, приемов коррекционного воздействия к конкретным условиям среды, социального взаимодействия воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогов;

- создание безопасных условий для организации образовательного процесса, соблюдение установленных санитарно-гигиенических и противопожарных требований, способствующих сохранению здоровья дошкольников с ОВЗ;

- разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

- формирование методической и дидактической базы, направленной на реализацию программных задач по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ;

2.3. Основные принципы работы - подход к детям, что выражается:

- в поиске специфических для каждого воспитанника путей оптимального развития его потенциальных возможностей;

- в разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и коррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей;

- в выработке и реализации эффективных методов оказания коррекционной помощи и поддержки ребенку с ОВЗ.

## **3. Организация деятельности специалистов**

3.1. Организация деятельности учителя-логопеда.

3.1.1. Деятельность учителя - логопеда направлена на:

- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- формирование речевого дыхания; чувства ритма и выразительности речи;

- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- формирование звукового и слухового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

3.1.2. Планирование и организация работы учителя-логопеда См. Положение «О функционировании групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС КВ №34 пгт Афицкого МО Северский район».

3.2. Организация деятельности педагога-психолога.

3.2.1. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- развитие психических процессов;
- эмоционально-волевою сферу;
- смягчение адаптационного периода.

3.2.2. Планирование и организация работы педагога-психолога См. Положение «О функционировании групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС КВ №34 пгт Афицкого МО Северский район».

3.3. Организация деятельности учителя-дефектолога.

3.3.1. Деятельность учителя-дефектолога направлена на:

- интеллектуальное развитие;
- формирование предметных представлений;
- формирование пространственных и временных представлений;
- психомоторное и сенсорное развитие;
- формировании связной речи, увеличение словаря.

3.3.2. Планирование и организация работы учителя-дефектолога См. Положение «О функционировании групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС КВ №34 пгт Афицкого МО Северский район».

#### **4. Должностные инструкции учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога**

- 4.1. Должностная инструкция учителя-логопеда (приложение 1);
- 4.2. Должностная инструкция педагога-психолога (приложение 2);
- 4.3 Должностная инструкция учителя-дефектолога (приложение 3).

#### **5. Документация специалистов**

5.1. Документацию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога см. в:

- положение «О функционировании групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- положение «О психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ ДС КВ №34 пгт Афицкого МО Северский район»;

- положение «О консультационном центре по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район».

## **Должностная инструкция учителя-логопеда (профиль: ранний и дошкольный возраст)**

### **1. Общие положения**

1.1. Должность учителя-логопеда относится к категории педагогического персонала.

1.2. На должность учителя-логопеда образовательной организации принимается или переводится лицо, имеющее один из следующих вариантов квалификации:

- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

1.3. На должность учителя-логопеда принимается или переводится лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее (не имевшее) судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением не законной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершенно летних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;
- не имеющее не снятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные выше;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому урегулированию в области здравоохранения.

1.4. Учитель-логопед должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные
- особенности воспитанников с нарушениями речи в организации

образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания воспитанников с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения воспитанников с нарушениями речи;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение воспитанников с нарушениями речи с окружающими людьми;
- адаптировать образовательные средства и технологии к возможным потребностям воспитанников с нарушениями речи;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у воспитанников с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования воспитанников с нарушениями речи;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования воспитанников с нарушениями речи;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования воспитанников с нарушениями речи;
- подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;
- адаптировать стимульный материал к возможностям воспитанников с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование воспитанников с нарушениями речи или риском их возникновения;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования воспитанников с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по сопровождению воспитанников с нарушениями речи или риском их возникновения;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического

сопровождения воспитанников с нарушениями речи;

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для воспитанников с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда;
- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи.

1.5. Учитель-логопед должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования воспитанников с нарушениями речи;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;



- направления и содержание логопедических занятий, по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании воспитанников нарушениями речи;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для воспитанников с нарушениями речи;
- нормы русского языка;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда;
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда;
- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, воспитанников с синдромом гиперактивности, дефицитом внимания, нарушениями поведения;
- порядок организации и содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- организационные условия реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- содержание деятельности и функции участников сопровождения воспитанников с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- основы семейного воспитания и психологии внутри семейных отношений;
- основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда, конфликтологии и медиации;
- основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей- инвалидов) с нарушениями речи;
- теоретические основы, принципы без барьерной среды, требования к ее организации;
- классификацию нарушений речи, в том числе международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

1.6. Учитель-логопед в своей деятельности руководствуется:

- уставом организации;

- настоящей должностной инструкцией;
- локальными нормативными актами и приказами организации.

1.7. Учитель-логопед принимается на должность и освобождается от должности руководителем организации и непосредственно ему подчиняется.

1.8. В период отсутствия учителя-логопеда (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет работник, назначенный в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

## **2. Функции**

1.9. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности воспитанников с нарушениями речи.

2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.3. Логопедическая помощь воспитанников с нарушениями речи в их социальной адаптации.

## **2. Должностные обязанности**

2.1. Учитель-логопед выполняет следующие должностные обязанности.

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

2.1.1. В рамках трудовой функции, изложенной в пункте 2.1 настоящей должностной инструкции:

- разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для воспитанников с нарушениями речи;
- организация специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи;

- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания воспитанников с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;

- контроль и оценка достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением логопедической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;

2.1.2. В рамках трудовой функции, изложенной в пункте 2.2 настоящей должностной инструкции:

- выявление воспитанников с нарушениями речи, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния;

- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия;

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;

- реализует образовательные программы;

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса;

- участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.1.2. В рамках трудовой функции, изложенной в пункте 2.3 настоящей должностной инструкции:

- развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми.

### **3. Права**

#### **4.1. Учитель-логопед имеет право:**

- участвовать в управлении организацией, защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- по согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников организации;
- участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей;
- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной организацией, методы оценки знаний воспитанников;
- представлять на рассмотрение руководителя ДОО предложения по вопросам своей деятельности;
- получать от руководителей и специалистов ДОО информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства ДОО оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- повышать свою профессиональную квалификацию не реже чем раз в три года, проходить аттестацию на получение квалификационной категории.

4.2. Учитель-логопед так же имеет право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

### **4. Ответственность**

#### **5.1. Учитель-логопед привлекается к ответственности:**

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;
- за нарушение устава, локальных актов и распорядительных актов образовательной организации;
- за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью

воспитанников;

- за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, в порядке, установленном действующим административным, уголовными гражданским законодательством Российской Федерации;

- за причинение ущерба образовательному учреждению в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

С настоящей инструкцией ознакомлен:

## **Должностная инструкция педагога-психолога (профиль: ранний и дошкольный возраст)**

### **1. Общие положения**

4.1. Должность педагог-психолог относится к категории педагогического персонала.

4.2. На должность педагога-психолога образовательной организации принимается или переводится лицо, имеющее один из следующих вариантов квалификации:

- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

4.3. На должность педагога-психолога принимается или переводится лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее (не имевшее) судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением не законной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершенно летних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;
- не имеющее не снятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные выше;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому урегулированию в области здравоохранения.

4.4. Педагог-психолог должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные

особенности воспитанников в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание психокоррекционного развития, обучения и воспитания воспитанников;

- в соответствии с их особыми образовательными потребностями с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения воспитанников;

- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение воспитанников с окружающими людьми;

- адаптировать образовательные средства и технологии к возможным потребностям воспитанников;

- обеспечивать практическую направленность психокоррекционного обучения, развитие у воспитанников самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования воспитанников;

- вести профессиональную документацию по вопросам образования воспитанников;

- применять содержание, формы, методы, приемы и средства диагностики воспитанников;

- адаптировать стимульный материал к возможностям воспитанников;

- проводить психологическую диагностику воспитанников;

- анализировать и оценивать результаты психологической диагностики воспитанников;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по сопровождению воспитанников;

- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения;

- разрабатывать программу психолого-педагогической работы и определять условия ее реализации для воспитанников;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики проблем образования и социальной адаптации воспитанников;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога-психолога;

- находить и использовать источники профессионально значимой

информации, специальных научных знаний;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых.

4.5. Педагог-психолог должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность педагога-психолога;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиообразования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции норматипичного и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии продуктивного,



дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности;
- основы проектной и исследовательской деятельности педагога-психолога;
- основы самоорганизации и саморазвития педагога-психолога;
- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, воспитанников с синдромом гиперактивности, дефицитом внимания, нарушениями поведения;
- порядок организации и содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- содержание деятельности и функции участников сопровождения воспитанников с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- основы семейного воспитания и психологии внутри семейных отношений;
- основы общей и профессиональной этики педагога-психолога, конфликтологии и медиации;
- основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей- инвалидов) с нарушениями речи;
- теоретические основы, принципы без барьерной среды, требования к ее организации.

4.6. Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется:

- уставом организации;
- настоящей должностной инструкцией;
- локальными нормативными актами и приказами организации.

1.7. Педагог-психолог принимается на должность и освобождается от должности руководителем организации и непосредственно ему подчиняется.

1.8. В период отсутствия педагога-психолога (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет работник, назначенный в установленном порядке,

который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

## **2. Функции**

4.7. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности воспитанников.

2.4. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.5. Психолого-педагогическая помощь воспитанников в их социальной адаптации.

## **3. Должностные обязанности**

3.1. Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи;
- оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению;
- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;

- способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях;
- определяет у воспитанников степень нарушений в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры полового воспитания;
- консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей);
- участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **4. Права**

##### **4.1. Педагог-психолог имеет право:**

- участвовать в управлении организацией, защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- по согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников организации;
- участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей;
- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной организацией, методы оценки знаний воспитанников;
- представлять на рассмотрение руководителя ДОО предложения по вопросам своей деятельности;
- получать от руководителей и специалистов ДОО информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства ДОО оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- повышать свою профессиональную квалификацию не реже чем раз в три года, проходить аттестацию на получение квалификационной категории.

4.3. Педагог-психолог так же имеет право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

## **5. Ответственность**

5.1. Педагог-психолог привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;
- за нарушение устава, локальных актов и распорядительных актов образовательной организации;
- за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанников;
- за право нарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, в порядке, установленном действующим административным, уголовными гражданским законодательством Российской Федерации;
- за причинение ущерба образовательному учреждению в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

С настоящей инструкцией ознакомлен:

## **Должностная инструкция учителя-дефектолога (профиль: ранний и дошкольный возраст)**

### **5. Общие положения**

5.1. Должность учителя-дефектолога относится к категории педагогического персонала.

5.2. На должность учителя-дефектолога образовательной организации принимается или переводится лицо, имеющее один из следующих вариантов квалификации:

- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

5.3. На должность учителя-дефектолога принимается или переводится лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее (не имевшее) судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;
- не имеющее не снятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные выше;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому урегулированию в области здравоохранения.

5.4. Учитель-дефектолог должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные

особенности воспитанников с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания воспитанников с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения воспитанников с нарушениями речи;

- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение воспитанников с нарушениями речи с окружающими людьми;

- адаптировать образовательные средства и технологии к возможным потребностям воспитанников с нарушениями речи;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у воспитанников с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования воспитанников с нарушениями речи;

- вести профессиональную документацию по вопросам образования воспитанников с нарушениями речи;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования воспитанников с нарушениями речи;

- подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

- адаптировать стимульный материал к возможностям воспитанников с нарушениями речи;

- проводить обследование воспитанников с нарушениями речи или риском их возникновения;

- анализировать и оценивать результаты обследования воспитанников с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

- разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по сопровождению воспитанников с нарушениями речи или риском их возникновения;

- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического

сопровождения воспитанников с нарушениями речи;

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для воспитанников с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;
- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи.

5.5. Учитель-дефектолог должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования воспитанников с нарушениями речи;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание дефектологических занятий, по

адаптированным образовательным программам дефектологической помощи;

- принципы и подходы к реализации дефектологических технологий в образовании воспитанников нарушениями речи;

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для воспитанников с нарушениями речи;

- нормы русского языка;

- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;

- основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда;

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, воспитанников с синдромом гиперактивности, дефицитом внимания, нарушениями поведения;

- порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- организационные условия реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;

- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога;

- содержание деятельности и функции участников сопровождения воспитанников с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- основы семейного воспитания и психологии внутри семейных отношений;

- основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;

- основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи;

- теоретические основы, принципы без барьерной среды, требования к ее организации;

- классификацию нарушений речи, в том числе международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

5.6. Учитель-дефектолог в своей деятельности руководствуется:

- уставом организации;

- настоящей должностной инструкцией;

- локальными нормативными актами и приказами организации.



5.7. Учитель-дефектолог принимается на должность и освобождается от должности руководителем организации и непосредственно ему подчиняется.

5.8. В период отсутствия учителя-дефектолога (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет работник, назначенный в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

## **2. Функции**

5.9. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности воспитанников с нарушениями речи.

2.6. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.7. Дефектологическая помощь воспитанников с нарушениями речи в их социальной адаптации.

## **6. Должностные обязанности**

6.1. Учитель-дефектолог выполняет следующие должностные обязанности.

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

6.1.1. В рамках трудовой функции, изложенной в пункте 2.1 настоящей должностной инструкции:

- разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ дефектологической помощи для воспитанников с нарушениями речи;
- организация специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ дефектологической помощи;
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный

процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания воспитанников с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- контроль и оценка достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы дефектологической помощи;

В рамках трудовой функции, изложенной в пункте 2.2 настоящей должностной инструкции:

- выявление воспитанников с нарушениями речи, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия;
- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;
- реализует образовательные программы;
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса;
- участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

6.1.2. В рамках трудовой функции, изложенной в пункте 2.3 настоящей должностной инструкции:

- выявление у воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта;
- комплектует группы с учетом психо-физического состояния, работает

в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия;

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;

- реализует образовательные программы;

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса;

- участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

6.1.3. В рамках трудовой функции, изложенной в пункте 2.3 настоящей должностной инструкции:

- развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми.

- развитие у детей и взрослых компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми.

## **7. Права**

### **4.1. Учитель-дефектолог имеет право:**

- участвовать в управлении организацией, защищать свою профессиональную честь и достоинство;

- по согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников организации;

- участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей;

- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной организацией, методы оценки знаний воспитанников;

- представлять на рассмотрение руководителя ДООУ предложения по вопросам своей деятельности;

- получать от руководителей и специалистов ДОО информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства ДОО оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- повышать свою профессиональную квалификацию не реже чем раз в три года, проходить аттестацию на получение квалификационной категории.

4.4. Учитель-дефектолог так же имеет право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

## **8. Ответственность**

5.1. Учитель-дефектолог привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;
- за нарушение устава, локальных актов и распорядительных актов образовательной организации;
- за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающихся, воспитанников;
- за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, в порядке, установленном действующим административным, уголовными гражданским законодательством Российской Федерации;
- за причинение ущерба образовательному учреждению в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

С настоящей инструкцией ознакомлен: