

принято
Педагогическим советом
протокол № 2 от 26.03.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 34
пгт Афицкого МО Северский район
_____ В.А.Титова
Приложение
к приказу № 116 от 26.03.2025

**Изменения и дополнения
в образовательную программу дошкольного
образования
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афицкого
МО Северский район**

Приложение к приказу № 116 от 26.03.2025
О внесении изменений и дополнений в образовательную программу
дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО
Северский район

Внести в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район следующие изменения и дополнения:

1. Раздел таблицы «Обязательная часть Программы», абзац 3 пункт 1.1. «Пояснительная записка» раздела I «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить предложением следующего содержания:

«Составляет примерно 90% от общего объема Программы в младших группах (2-3 года)».

2. Раздел таблицы «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», абзац 3 пункт 1.1. «Пояснительная записка» раздела I «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить предложением следующего содержания:

«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Реализуется педагогическими работниками ДОО в первой младшей группе (2-3 года), помещениях и на территории детского сада.

Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» составляет примерно 10% от общего объема Программы в младших группах (2-3 года).

3. Абзац 10 пункт 1.1. «Пояснительная записка» раздела I «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы изложить в следующей редакции:

«Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений».

4. Абзац 10 подпункт «Сведения о ДОО» пункт 1.2. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» раздела I «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы изложить в следующей редакции:

«Устав МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район от 10.02.2025 года № 207...».

5. Абзац «Количество групп и предельная наполняемость» пункт 1.2. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» раздела I «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы внести изменения в таблицу, столбец возраст детей:

«Функционирует 18 групп общеразвивающей направленности»

Помещени е	Направлен ность	Возраст детей	К ол-во групп	Предел ная наполняемость
1\1,1\2	общеразвив ающая	4-6 лет	2	49
2\1,2\2	общеразвив ающая	4-5 лет	2	49
3\1,3\2	общеразвив ающая	3-4 года	2	49
4\1,4\2	общеразвив ающая	5-7 лет	2	49
5\1,5\2	общеразвив ающая	3-4 года	2	49
6\1,6\2	общеразвив ающая	2-3 года	2	49
7\1,7\2	общеразвив ающая	4-6 лет	2	49
8\1,8\2	общеразвив ающая	4-6 лет	2	49
9\1,9\2	общеразвив ающая	5-7 лет	2	49

6. Абзац «Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников» пункт 1.2. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» раздела I «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

«Возрастные характеристики детей 1,6 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

7. Абзац «Обязательная часть» пункт 1.3. «Планируемые результаты освоения Программы» раздела I «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте :	
15.2	к трем годам	

		
--	--	---

8. Абзац «Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» пункт 2.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 23 п. 18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

9. Абзац «Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО) Образовательная область «Познавательное развитие» пункт 2.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 42 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

10. Абзац «Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО) Образовательная область «Познавательное развитие» пункт 2.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	-3 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Окружающий мир	
Природа	

Математическое представление	
---------------------------------	--

11. Абзац «Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО) Образовательная область «Речевое развитие» пункт 2.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 56 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

12. Абзац «Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО) Образовательная область «Речевое развитие» пункт 2.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	-3 года
развитие и понимание речи	
развитие активной речи	
формы развития/разв итие словаря	обогащение активизация
звуковая культура речи	
грамматический строй речи	
связная речь	
интерес к художественной литературе	
подготовка к обучению грамоте	

13. Абзац «Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» пункт 2.1.

«Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 71 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

14. Абзац «Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» пункт 2.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2 -3 года	
приобщение к искусству		+	
изобразительная деятельность	исование	предметное	+
		сюжетное	
		декоративное	
	епка	лепка	+
		декоративная	
	аппликация		
	народное декоративно-прикладное искусство		
прикладное творчество			
конструктивная деятельность		+	
музыкальная деятельность	слушание		+
	пение		+
	музыкально ритмические движения		+
	песенное творчество		
	танцевально игровое творчество		-

	игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	+
	культурно-досуговая деятельность	+

15. Абзац «Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО) Образовательная область «Физическое развитие» пункт 2.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 111 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

16. Абзац «Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО) Образовательная область «Физическое развитие» пункт 2.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		-3 года
осн овная гимнасти ка	осн овные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)
		ползание, лазанье
		ходьба
		бег
		прыжки
		прыжки со скакалкой
		упражнения в равновесии
	общеразвивающие упражнения	
	ритмическая гимнастика	
	строевые упражнения	

подвижные игры		
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)	
спортивные игры	городки	
	элементы баскетбола	
	бадминтон	
	элементы хоккея	
	элементы настольного тенниса	
формирование основ здорового образа жизни		
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	

17. Абзац «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Ладушки» пункт 2.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

18. Абзац 2 пункт 2.2. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Обязательная часть» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

Возрастной период	Виды деятельности
<p>ранний возраст (1 год - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения)

19. Абзац 8 пункт 2.2. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Обязательная часть» раздела II «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить разделом:

«В раннем возрасте (1 год - 3 года): здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и т.д.»

20. Абзац методическое обеспечение художественно-эстетического развития подпункт «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» пункт 3.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС)» раздела III «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» образовательной программы дополнить предложением следующего содержания:

« Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Библиотека программы «Ладушки» / И.Каплунова, И.Новоскольцева. Невская нота, Санкт-Петербург 2010