

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 34
пгт Афипского МО Северский
район

В.А. Титова

Приказ № 73 от 09.01.2025

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

пгт Афипский
20 25 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) устанавливает порядок функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район (далее Учреждение).

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создаются в Учреждении с целью необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной адаптированной программой Учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированной Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п.3.1.1. глIII;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г № 59599),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» от 28 декабря 2015 г. № 1527 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г № 40944) , с учётом изменений приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 21.01.2019 г. № 30 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 февраля 2019 г № 53780), с учетом изменений приказа Министерства

Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 25.06.2020 г. № 320(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2020 г № 59085);

- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав Учреждения;

- договор между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями).

1.4. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 лет до прекращения образовательных отношений.

1.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

2.1. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети, имеющие нарушения речи общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте в соответствии с международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10) раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:

- F80.0 (специфические расстройства речевой артикуляции);
- F80.1 (расстройства экспрессивной речи);
- F80.82 (задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков).

2.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.3. Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности, осуществляется, только при наличии свободных мест.

2.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

2.5. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности 10 человек.

2.6. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности;
- заявление и договор с одним из родителей (законным представителем) о посещении данной группы;
- медицинское заключение (для категории «ребенок – инвалид»).

2.7. Специалисты ДОУ: педагог- психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог формируют пакет документов на ПМПК для ввода (вывода) в группу компенсирующей направленности.

2.8. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в общеразвивающие осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1. Длительность пребывания в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи установлен с 7.30 часов до 17.30 час. Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечиваются специальным, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель.

3.4. Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.5. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом

особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется, расписанием непосредственно организованной деятельности, перспективным планом, моделью дня.

4.2. Коррекционно – педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп компенсирующей направленности.

4.3.1. На должность учителя - логопеда принимается специалист с высшим профессиональным образованием в области дефектологии без предъявления требований к стажу.

4.3.2. Деятельность учителя – логопеда направлена на:

- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико–грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- формирование речевого дыхания; чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- формирование звукового и слухового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

4.3.3. Учитель – логопед планирует свою работу в годовом плане коррекционно- педагогической работы по утвержденной руководителем форме, ведет перспективный (недельный) план коррекционно-педагогической работы, ежедневные занятия планирует в календарном плане (подгрупповые и индивидуальные занятия) по утвержденной руководителем форме, с учетом лексических тем.

4.3.4. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район группа для детей с ТНР.

4.3.5. Диагностика уровней развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.3.6. Учитель – логопед планирует рабочий день согласно утвержденной циклограмме.

4.3.7. На каждого воспитанника группы составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В его разработке

принимают участие все педагоги, участвовавшие в коррекционно-образовательном процессе.

4.3.8. Во время прогулки учитель-логопед имеет право брать детей на индивидуальные занятия при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

4.4.1. На должность воспитателя группы, компенсирующей направленности назначаются лица, с высшим или среднее специальное (педагогическим) образованием имеющие квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным интеллектом», или прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

4.4.2. Деятельность воспитателя направлена на:

- выполнение требований «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования» Учреждения ДООУ;

- решение коррекционных задач в соответствии с программой коррекционной работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта;

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;

- автоматизация поставленных учителем- логопедом звуков;

- обобщение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическим темам программы;

- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

- формирование связной речи;

- закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза;

- информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях.

4.5.1. На должность педагога-психолога Учреждения назначается специалист с базовым психологическим образованием, а также лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

4.5.2. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы;

- педагог-психолог активно содействует формированию личностного и интеллектуального потенциала детей;

- психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности;
- осуществление сотрудничества ДООУ с семьей;
- консультирование педагогических работников закрепленных за группой компенсирующей направленности;
- составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

4.6.1. На должность учителя-дефектолога Учреждения назначается специалист с высшим дефектологическим образованием, без предъявления требований к стажу работы.

4.6.2. Деятельность учителя-дефектолога направлена на:

- активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала детей;
- организацию коррекционного воспитательного и образовательного процесса воспитанников групп компенсирующей направленности;
- обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефекта;
- комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по исправлению наклонений, восстановлению нарушенных функций;
- консультирование воспитателей, специалистов ДООУ и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям групп компенсирующей направленности и групп общеразвивающей направленности;
- составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

4.7.1. На должность музыкального-руководителя назначается педагог со средне-специальным или высшим образованием.

4.7.2. Деятельность музыкального руководителя направлена на:

- развитие музыкальных способностей;
- эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств.

4.8. Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.9. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляет старший воспитатель.

5. Права и обязанности педагогических работников групп компенсирующей направленности

5.1. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог имеют право:

- участвовать в работе районных методических объединений;
- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации Учреждения методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения;
- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО.

5.2. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог обязаны:

- нести ответственность за организацию коррекционной работы;
- проводить обследование детей средней, старшей, подготовительных к школе общеобразовательных групп ДОУ;
- проводить регулярные занятия с детьми;
- готовить документы для ППКи ПМПК, с целью определения в группы или вывода из групп компенсирующей направленности;
- предоставлять администрации ДОУ ежегодный отчет, о результатах коррекционно-развивающей работы;
- вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;
- участвовать в работе ППКи ДОУ.

6. Документация специалистов

6.1. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- Положение о работе о работе специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога в МБДОУ ДС КВ №34 пгт Афицкий МО Северский район;

- годовой план коррекционно-педагогической работы (приложение № 1);
- перспективный план коррекционно-педагогической работы (приложение № 2);
- циклограмма (приложение № 3);
- согласие родителей (приложение № 4);
- индивидуальный образовательный маршрут (приложение № 5);
- календарный план работы подгрупповых и индивидуальных занятий (приложение № 6);
- речевые карты (приложение № 7);
- журнал первичного обследования речи воспитанников (приложение № 8);
- аналитический отчет о коррекционно-развивающей работе (оформляется в свободной форме).

6.2. Педагог-психолог ведет следующую документацию:

- Положение о работе специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога в МБДОУ ДС КВ №34 пгт Афицкий МО Северский район;
- годовой план работы (приложение № 9);
- план месячной работы (приложение № 10);
- циклограмма деятельности (приложение № 11);
- журнал коррекционно-развивающей работы (приложение № 12);
- журнал индивидуального консультирования (приложение № 13);
- диагностический журнал (приложение № 14);
- карта развития воспитанника, ребенка –инвалида (приложение № 15);
- лист адаптации (приложение № 16);
- справка для руководителя о проведенной диагностике (приложение № 17);
- согласие родителей на оказание ребенку психолого – педагогической помощи (приложение № 18);
- индивидуальный образовательный маршрут (приложение № 5).

6.3. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- Положение о работе специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога в МБДОУ ДС КВ №34 пгт Афицкий МО Северский район;
- годовой план работы (приложение №19)
- сведения о воспитанниках (приложение №20)
- журнал коррекционно-развивающей работы (приложение №21);
- диагностический журнал (приложение № 22);
- отчет о проделанной работе за год (приложение № 23)
- журнал индивидуального консультирования (приложение №24);
- согласие родителей (приложение № 25);
- индивидуальный образовательный маршрут (приложение № 5).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Годовой план
коррекционно — педагогической
работы на 20____ 20____ год

Содержание работы	Формы работы	Период

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Перспективный план
работы учителя-логопеда _____
группы компенсирующей направленности № _____
на 20____ 20____ год

Недели	Звук	Звуко- слоговой анализ слова	Грамматический строй речи	Лексический строй речи	Связная речь

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Циклограмма учителя — логопеда _____
на 20__ 20__ год

Дни недели	Время работы	Индивидуаль - ные занятия	Подгрупповые занятия	Организацион - ная работа	Всего часов в нед.
ПН.					
ВТ.					
СР.					
ЧТ					
ПТ.					

Заведующему МБДОУ ДС КВ № 34
пгт Афипского МО Северский район
Титовой В.А.

_____ *родителя (законного представителя)*

_____ *Проживающего по адресу:*

Телефон _____

Согласие.

Я, _____
даю согласие на индивидуальную работу учителя – логопеда, с моим
ребенком

_____ *во время проведения прогулки.*

_____ *дата*

_____ *подпись*

_____ *расшифровка*

Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на
проведение экспресс-обследования учителем-логопедом.

Я,

_____ *ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*

_____ *(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)*

_____ *являясь родителем (законным представителем)*

_____ *(ФИО, дата рождения, группа)*

Выражаю согласие (не согласие) на проведение психолого-
педагогического обследования.

_____ *согласен (не согласен)*

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ *подпись*

_____ *расшифровка подписи*

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. ребенка, возраст _____

Период _____

Специалист	Направление работы	Форма проведения занятий и их количество
Учитель-логопед:		
Педагог-психолог:		
Учитель-дефектолог:		

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афицкого
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афицкий, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Календарный план
работы учителя – логопеда _____
группы компенсирующей направленности № _____
на 20____20____ год

Число, Месяц _____ _____	Подгрупповое занятие. Тема. _____ Цель. _____
-----------------------------------	---

Программные задачи.

Оборудование.

Ход занятия.

Организационный этап. _____

Основная часть.

Динамическая пауза.

Итог, оценка деятельности детей.

Индивидуальная работа

Имя ребенка	Содержание работы	Отметка о посещении	Число, день недели

Речевая карта (3 – 7 лет)

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Где находился ребенок до поступления в группу _____
5. Жалобы родителей _____
6. Сведения о родителях:
 - мать _____
 - отец _____
7. Речевой анамнез:
 - гуление в(в норме: с 2-х мес.) _____
 - лепет в _____ (в норме: с 4 - 6 мес.) _____
 - первые слова в _____ (в норме: около года) _____
 - первые фраза в _____ (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
8. Слух _____
9. Состояние общей и мелкой моторики: _____
- Общее развитие ребенка:
 - восприятие пространства _____
 - цвета _____
 - геометрических форм _____
 - времени _____
 - память _____
 - счет _____
10. Общее звучание речи:
 - голос _____
 - темп речи _____
 - произношение звуков _____
 - физиологическое дыхание _____
11. Анатомическое строение речевого аппарата:
 - губы _____
 - зубы _____
 - прикус _____
 - твердое небо _____
 - мягкое небо _____
- подъязычная уздечка _____
12. Состояние артикуляционной моторики _____
13. Состояние звукопроизношения
 - гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
 - согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
 - [в], [ф], [в'], [ф'] _____
 - [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
 - [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
 - [й] _____
 - [с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
 - [ш], [ж] _____
 - [ч], [щ] _____
 - [л], [л'] _____
 - [р], [р'] _____
14. Фонематический слух.
 - а) выделение звука на слух из:
 - звукового ряда (п-т-к-х) _____
 - слогового ряда (па-та-ка-ха) _____

- ряда слов (порт-торт-корт-хор) _____

б) выделение на слух сходных звуков:

- в парах звуков (п-б) _____
- в парах слогов (па-ба) _____
- в парах слов-картинок (почка-бочка) _____

в) воспроизведение

- звукового ряда _____
- слогового ряда _____

3 года

ба-па **6 лет** _____

ня-наса-ша-са _____

4 года жа-ша-жа _____

да-тача-ща-ча _____

ма-ба _____

5 лет

ба-па-ба _____

да-та-да _____

са-за-са _____

7 лет

ла-ля-ла _____

ра-ря-ра _____

ла-ра-ла _____

- ряда слов

3-4 года

кот-кит _____

уточка-удочка _____

киска-миска _____

5-6 лет

мышка-мишка _____

почка-бочка _____

6-7 лет

трава-дрова _____

крыса-крыша _____

Звуковой анализ:

- Выделение начального ударного из слов.

5-6 лет

Астра _____

Осень _____

Улей _____

Иглы _____

- Выделение конечного согласного из слов.

6-7 лет

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

- Выделение начального согласного из слов.

6-7 лет

Мост _____ банка _____

Полтапки _____

Домнос _____

Водафартук _____

- Определение последовательности звуков в слове.

6-7 лет

Котвата _____

дом _____ дубы _____

- Определение количества звуков в словах.

6-7 лет

Быквата _____

Дом _____

банан _____

15. Произношение слов сложной слоговой структуры:

4 года

кот _____

мост _____

фантик _____

ступенька _____

5 лет

самолет _____

фотограф _____

парашютист _____

погремушка _____

6-7 лет мебель _____

сковорода _____

лекарство _____

велосипед _____

фотоаппарат _____

16. Исследование состояния импрессивной речи:

- пассивный словарь
 - понимание существительных _____
 - обобщение _____
 - понимание действий _____
 - понимание признаков _____

17. Исследование состояния экспрессивной речи:

- активный словарь:
 - название существительных по темам

4 года

игрушки _____

посуда _____

одежда _____

обувь _____

5 лет

мебель _____

овощи _____

фрукты _____

птицы _____

6-7 лет

ягоды _____

насекомые _____

животные _____

транспорт _____

- обобщение _____

4 года

мяч, кукла, пирамида _____

платье, футболка, юбка _____

5 лет

стул, стол, шкаф _____

яблоко, банан, апельсин _____

6-7 лет

кошка, собака, корова _____

клубника, смородина, малина _____

название частей тела и частей предметов (по картинкам)

4 года

ноги _____

	голова	_____	
	кузов машины	_____	
	спинка стула	_____	
5 лет	шея	_____	рукав _____
	живот	_____	воротник _____
6-7 лет	ладонь	_____	манжета _____
	локоть	_____	воротник _____
	- подобрать антонимы (6 лет)		
	друг	_____	
	легкий	_____	
	добро	_____	
	длинный	_____	
	- подобрать глаголы		
4 года			
	Что делает мальчик?	_____	
	Что делает девочка?	_____	
5 лет			
	как передвигаются птицы?	_____	
	как передвигаются рыбы?	_____	
	как передвигаются змеи?	_____	
	как передвигаются человек?	_____	
6-7 лет			
	как передает голос кукушка?	_____	
	как передает голос волк?	_____	
	что делает продавец?	_____	
	- подобрать прилагательные (назвать форму)		
4 года			
	мяч какой? (круглый)	_____	
	платок какой? (квадратный)	_____	
5 лет			
	солнце какое?	_____	
	печенье какое?	_____	
	косынка какая? (треугольная)	_____	
	огурец какой? (овальный)	_____	
6-7 лет			
	руль какой?	_____	
	окно какое?	_____	
	флажок какой?	_____	
	слива какая?	_____	
	одеяло какое? (прямоугольное)	_____	
	• состояние грамматического строя речи - Употребление существительных в именительном падеже единственном и множественном числе:		
4 года	5 лет		
	стол	_____	лев _____
	дом	_____	ухо _____
	кукла	_____	рот _____
6-7 лет			
	стул	_____	
	дерево	_____	

пень _____

- употребление предложно-падежных конструкций

4 года

где стоит ваза? (на столе) _____
где лежат фрукты? (в корзине) _____
у кого мячик? (у мальчика) _____

5 лет где сидит снегирь? (на дереве) _____

где стоит коза? (за забором) _____
где едет машина? (по дороге) _____

6-7 лет где лежит мяч? (под столом) _____

где летает бабочка? (над цветком) _____
откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

- образование относительных прилагательных

6-7 лет стол из дерева какой? _____

сапоги из резины какие? _____
лопатка из металла какая? _____
аквариум из стекла какой? _____

- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

4 года

стол _____	5 лет забор _____
сумка _____	носок _____
чашка _____	лента _____

6-7 лет палец _____

изба _____
крыльцо _____

- образование названий детенышей животных

4 года

у утки _____	5 лет у зайчихи _____
у лисы _____	у белки _____
у слонихи _____	у козы _____

6-7 лет у медведицы _____

у бобрихи _____
у коровы _____

- состояние связная речь:

Составление текста из нескольких предложений:

4 года Котенок. У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет

Составление рассказа по серии картинок

18.Логопедическое заключение.

Дата: _____

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Журнал первичного обследования речи воспитанников

№ п/п, группа	Ф.И.О. ребенка, дата рождения. Ф.И.О. родителя (законного представит еля), телефон	Звукопрои зноше ние	Лексика	Слоговая структура слов	Фонематика	Грамма тически й строй речи	Связная речь

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Годовой план работы
педагога – психолога
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт. Афипского МО Северский район

№	Направления психологической деятельности	Формы и методы работы	Срок исполнения

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

План месячной работы педагога-психолога

Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями

Циклограмма деятельности педагога – психолога
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афицкого МО Северский район

Дни недели	Время	Вид работы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Журнал коррекционное- развивающей работы педагога – психолога
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район

№	Дата	ФИО ребенка	Цель работы	Программа коррекционно- развивающей работы	Динамика

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Журнал
индивидуального консультирования
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район

№ п/п	Дата	Форма обраще ния	Категория «П» «Р»	Ф.И.О. консульти руемого, телефон	Ф.И.О. ребенка	Группа	Запрос	Рекомендации

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Диагностический журнал педагога – психолога
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район

Сфера диагностики	Сроки проведения	Возрастная группа	Использование методики (автор, название)	Заключения

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА *вторая младшая группа (3-4г)*

Дата _____ Группа _____
 Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут _____
2. С кем вместе ты живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
5. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)			
2. Матрешка 3-составная (мышление)			
3. Разрезные картинки 2-3 составные (мышление, восприятие)			
4. Цветные кубики (восприятие)			
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай чего не стало? (память)			
Сумма баллов			

Рекомендации _____

педагог-психолог _____ Подпись _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА*Средняя группа (4-5л.)*

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут _____

2. С кем вместе ты живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

5. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)										
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)										
3. Матрешка (мышление)	Разб() б+м () Сбор() по росту ()									
4. Разрезные картинки 4- составные (восприятие, мышление)										
5. 8 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6. Лабиринт (внимание)										
7. Найти такую же картинку (внимание)	Цветок									
	Грибок									
8. найди домик для картинки (мышление)	Посуда		Овощи		Фрукты		одежда			
	()		()		()		()			
9. На что это похоже? (воображение)	1) _____									
	2) _____									
	3) _____									
	1) _____									
	2) _____									
	3) _____									
	1) _____									
	2) _____									
	3) _____									
Сумма баллов										

Рекомендации _____

Педагог-психолог _____ Подпись _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Старшая группа (5-6 л.)

Дата _____

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? _____

Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____

Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

8. Какие сказки ты знаешь? _____

9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама		папа		Восп1		восп.2				
2. Нелепицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)	1) 2)		3) 4)									
4. Найди такую же картинку (внимание)	1. () 2. ()		3. () 4. ()		5. () 6. ()							
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда		трансп.		овощи		фрукты		мебель		
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)	Последовательность _____ Рассказ _____											
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1) _____											
	2) _____											
	3) _____											
Сумма баллов												

Рекомендации _____

Психолог _____

Подпись _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Подготовительная к школе группа (6-7л.)

Дата _____ Группа _____
 Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Вопросы для беседы
 1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
 2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
 3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи _____
 4. Как зовут маму? _____
 Кем и где она работает? _____
 5. Как зовут папу? _____
 Кем и где он работает? _____
 6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
 7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол						Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	ребенок	мама	папа	восп. 1	восп. 2			
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)	Рука							
3. Домик (внимание)	Рука							
4. 10 слов (память)	1.-	3.-						
	2.-	4.-						
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)	1.							
	2.							
	3.							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)								
7. Последовательные картинки (мышление, речь)	Последовательность _____ Рассказ _____							
8. Найди недостающий (логическое мышление)	1.							
	2.							
9. Рисунок человека								
10. Разрезные картинки (восприятие)	1.							
	2.							
11. На что это похоже? (воображение)	1)							
	2)							
	3)							
12. Запрещенные слова (произвольность)	1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10	11	12		
13. Графический диктант (произвольность)	1. 2. 3.							
Сумма баллов								

Рекомендации: _____

Педагог-психолог _____ роспись _____

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

КАРТА ребёнка-инвалида Ф.И.О. ребёнка Дата рождения
--

Общие сведения о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____

Дата рождения: _____ дата зачисления в ДОУ _____

Посещаемая группа: _____

Адрес проживания ребёнка: _____

Наличие статуса инвалида (отметь нужное галочкой).

☐ - имеется _____

(указать группу инвалидности, причина)

☐ - не имеется

Наличие заключения ПМПК (отметь нужное галочкой)

☐ - имеется _____

(указать № протокола, дату)

☐ - не имеется

Тип отклоняющего развития (отметь нужное галочкой)

☐ - УО

☐ нарушение слуха

☐ - ЗПР

☐ - нарушение зрения

☐ - тяжёлые нарушения речи

☐ - РАС

☐ - НОДА

☐ - сложная структура

дефекта

Рекомендованная программа обучения по заключению ПМПК (если имеется) _____

Общие сведения о семье

Родители ребёнка (Ф.И.О., статус, контактные данные)

Мать _____

Отец _____

Характеристика семьи – полная, неполная (подчеркнуть).

Микроклимат в семье – благоприятный, неблагоприятный (подчеркнуть).

Состав семьи: _____

Характеристика образовательного процесса

Направленность группы, которую посещает ребёнок (отметь нужное галочкой)

- ☐ - группа общеразвивающей направленности
☐ - группа комбинированной направленности
☐ - группа компенсирующей направленности

Режим посещения (отметь нужное галочкой)

- ☐ - кратковременное пребывания ☐ - полный день

Сопровождение ребёнка обеспечивается (отметь нужное галочкой)

- ☐ - тьютером ☐ - родителем ☐ - социальным педагогом
☐ - в сопровождении не нуждается

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО обеспечивается следующими специалистами (отметь нужное галочкой)

- ☐ - педагогом-психологом ☐ - учителем-дефектологом
☐ - учителем-логопедом ☐ - тифлопедагог
☐ - сурдопедагог ☐ - специалист ЛФК

Обеспечение особой материальной среды в ДОО (отметь нужное галочкой)

- ☐ - пандусы, лифты, особые туалеты
☐ - приспособления и оборудования для слепых и слабовидящих
☐ - приспособления и оборудования для глухих и слабослышащих
☐ - другое

Характеристика ребёнка (по результатам диагностики)

Период составления характеристики: 20__ - 20__ год.

Отметь нужное галочкой: ☐ - начало года; ☒ - конец года

Особенности контакта ребёнка со взрослыми

- ☐ ☒ - в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность
☐ ☒ - в контакт вступает с осторожностью
☐ ☒ - контакт носит избирательный характер
☐ ☒ - в контакт вступать отказывается
☐ ☒ - контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

Особенности поведения ребёнка

- ☐ ☒ - активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого
☐ ☒ - активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив
☐ ☒ - пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.
☐ ☒ - агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

- ☐ ☒ - проявляет сопереживание, сочувствие
☐ ☒ - ярко выражает свои эмоции
☐ ☒ - наблюдаются резкие колебания настроения
☐ ☒ - эмоциональный фон адекватный, уравновешенный
☐ ☒ - эмоциональный фон тревожный
☐ ☒ - осознаёт и может назвать причины своих чувств
☐ ☒ - определяет и выражает словами чувство другого человека

Развитие психических функций.**Образовательная область «Познавательное развитие»****Условные обозначения для заполнения таблиц:**

«+» - сформировано; «v» - сформировано не в полную меру;

«-» - не сформировано; «х» - не свойственно этому возрасту.

Параметры	Характеристика	Начало уч. года	Конец уч. года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в соответствии с возрастом		
	Объём внимания соответствует возрасту		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
	Находит различия между картинками		
Память	Может запомнить и рассказать, что изображено на картинке.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету.		
	Сравнивает предметы по величине (большой-маленький)		
	Сравнивает предметы по форме.		
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.		
	Способен сложить разрезные картинки.		
	Собирает матрёшку, пирамидку в соответствии с величиной.		
	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к прорези.		
	Классифицирует предметы по признакам (животные, посуда, одежда, мебель и т.д.)		
	Способен найти 4-й лишний предмет и обосновать свой выбор.		
	Определяет последовательность связанных между собой картинок.		
	Правильно называет детёнышей некоторых животных		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Действует по образцу, анализирует пространство		
Восприятие	Различает цвета в соответствии с возрастом		
	Различает геометрические фигуры		
	Различает предметы по величине		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.		
	Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)		
Общая осведомлённость	Знает названия времён года и главные различия между ними		
	Понимает ход времени и распорядок дня (утро-день-вечер-ночь)		
	Узнаёт и называет некоторые цветы и деревья		
	Узнаёт и называет некоторых животных (5-7)		
	Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)		
	Знает название своего города		
	Знает название улицы, на которой живёт		

Выводы. _____

Рекомендации. _____

Педагог-психолог: _____ / _____

Лист психологической адаптации детей группы № _____
 МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афи́нского МО Северский район

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении)

рост _____ вес _____ (через месяц)

Заболевания до поступления _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																									
	Социальные контакты	с детьми																								
		со взрослыми																								
	Познавательная и игровая деятельность																									
	Реакция на изменение привычной ситуации																									

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней: _____

Оценка адаптационного периода: _____

Педагог-психолог _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	непринятие

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней

СПРАВКА для руководителя ДОУ

Заведующему МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афицкий МО Северский район _____

Справка.

Согласно плану (запросу) в период с _____ по _____ года была проведена диагностика (наименование диагностики). Обследовано (количество детей, возрастная группа).

Использовались методики (перечислить).

В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты: (подробно излагаются итоговые результаты в % или количественном отношении, или в том и другом выражениях в виде констатации результатов или с использованием схем, таблиц). Таким образом (общее заключение по итогам диагностики).

Рекомендации: (конкретные рекомендации, направленные на практическую деятельность методиста, воспитателей, других специалистов).

Дата: _____

Педагог-психолог: _____

подпись

Заведующему МБДОУ ДС КВ № 34
пгт Афицкого МО Северский район
Титовой В.А.

_____ *родителя (законного представителя)*

_____ *Проживающего по адресу:*

_____ *Телефон*

Согласие.

Я,

_____ *Ф.И.О. родителя (законного представителя)*

_____ *(даю согласие)*

на оказание психолого-педагогической (социальной) помощи моему
ребенку

_____ *Ф.И.О. ребенка*

« ____ » _____ 20 ____ года рождения.

на обработку персональных данных моего ребенка.

Руководствуясь ч.3 ст.42, п.6 ч.3 ст.44 Федерального закона от
29.12.2012

№273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде
консультационной помощи, в связи с тем, что он испытывает трудности
в освоении образовательной программы дошкольного образования,
развитии и социальной адаптации.

Дата заполнения: « __ » _____ 20 ____ г.

_____ *подпись*

_____ *расшифровка*

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Годовой план работы учителя – дефектолога
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского
МО Северский район
20____20____г.

№ п/п	Направления дефектологической деятельности	Формы и методы работы	Срок исполнения

Сведения о воспитанниках МБДОУ ДС КВ № 34
пгт Афицкого МО Северский район

п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Журнал коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
МБДОУ ДС КВ №34 пгт Афипского МО Северский район

Дата	Группа №	Ф.И.О. ребенка	Цель	Оборудование	Динамика

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Диагностический журнал учителя – дефектолога
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район

№	Дата проведения	Группа №	Ф.И.О. ребенка	Заключение

Отчет учителя – дефектолога о проделанной работе за _____ год

1. Период проводимой работы.
2. Количество воспитанников.
3. Результаты диагностики в начале года.
4. Какие методики и диагностики использовались.
5. Какая велась работа.
6. Результаты диагностики на конец года.
7. Выводы.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
353236, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт Афипский, улица Победы, дом 11
тел. 3-45-45

Журнал
индивидуального консультирования
учителя – дефектолога _____
МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского МО Северский район

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. родителя (законного представител я) телефон	Ф.И.О. ребенка, дата рождения	Группа №	Запрос	Рекомендации

Заведующему МБДОУ ДС КВ №34
пгт Афипского МО Северский район
Титовой В.А.

родителя (законного представителя)

Проживающего по адресу:

телефон _____

Согласие.

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

даю согласие на обследование и оказание дефектологической помощи
моему ребенку

Ф.И.О. ребенка

« ____ » _____ года рождения.

Дата заполнения: «__» ____ 20__ г. _____
подпись *расшифровка*

